|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی :** روانپزشکی | | **موضوع درس :** اختلالات شخصیت | | **رشته و مقطع تحصیلی :**  پزشکی ـ کارآموزی | | | **ترم :** | | **شماره جلسه : 6** |
| **هدف کلی:** آشنایی دانشجو با اختلالات شخصیت | | | | **تدوین کننده :**  **دکتر مدبّر آراسته** | | | | | |
| **رئوس مطالب (اهداف جزئی)** | **اهداف رفتاری : (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)** | | **حیطه** | | **طبقه** | **نحوه ارائه درس ـ رسانه و وسیله** | **زمان (دقیقه)** | **ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** | |
| ـ سلام و احوال پرسی  ـ معرفی درس  ـ تعیین رفتار ورودی پیش آزمون  ـ شخصیت را تعریف کند.  ـ اختلالات شخصیت را تعریف نماید.  ـ فاکتورهای ژنتیک ، بیولوژیک ، مایکو آنالتیک را در اتیولوژی اختلال شخصیت توضیح دهد.  ـ در مورد هر یک از اختلالات شخصیت زیر به تفکیک اپیدمیولوژی ، نمای بالینی تشخیص افتراقی را توضیح دهد.  1ـ الکتروئید ، 2ـ پارانوئید ، 3ـ الکتروتامپال ، 4ـ فورشینتز ، 5ـ نمایشی ، 6ـ ضد اجتماعی ، 7ـ مرزی ، 8ـ اجتماعی ، 9ـ وابسته ، 10ـ وسواسی | با استاد و همکلاسیها ارتباط مطلوب برقرار نماید.  در فرآیند یاددهی ـ یادگیری ـ شرکت نماید.  بتواند با حداکثر 10% خطا فاکتورهای مذکور را در مورد اتیولوژی اختلال شخصیت توضیح دهد.  بتواند حداکثر با 10% خطا در مورد هر اختلال شخصیت به تفکیک اپیدمیولوژی ، نمای بالینی و تشخیص افتراقی را توضیح دهد. | | عاطفی عاطفی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | | 3  3  1  1  3  1  1 | سخنرانی  پرسش و پاسخ  توضیحی ـ اسلاید  توضیحی ـ اسلاید  توضیحی ـ اسلاید  توضیحی ـ پرسش و پاسخ ـ اسلاید  توضیحی ـ پرسش و پاسخ ـ اسلاید | 2  5  5  5  5  15  هر اختلال شخصیت 8 دقیقه | گوش دادن ـ شرکت فعال در کلاس  آزمون کتبی | |

**عرصه آموزش :**

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی :** روانپزشکی | | **موضوع درس : اختلالات عملکرد جنسی** | | **رشته و مقطع تحصیلی :**  پزشکی ـ کارآموزی | | | **ترم :** | | **شماره جلسه : 7** |
| **هدف کلی:** آشنایی دانشجو با عملکرد جنسی نرمال ، اختلالات و انحرافات جنسی | | | | **تدوین کننده :**  **دکتر مدبّر آراسته** | | | | | |
| **رئوس مطالب (اهداف جزئی)** | **اهداف رفتاری : (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)** | | **حیطه** | | **طبقه** | **نحوه ارائه درس ـ رسانه و وسیله** | **زمان (دقیقه)** | **ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** | |
| ـ سلام و احوال پرسی  ـ معرفی درس  ـ تعیین رفتار ورودی پیش آزمون  ـ نقش مسایل فرهنگی ، مذهبی اجتماعی را در مورد دیدگاههای جنسی و جنسیتی جامعه توضیح دهد.  ـ هر یک از موارد زیر را تعریف کند :  1ـ sexual chastity  2ـ Grenades chastity  3ـ Grenades chastity  ـ مراحل سیکل پاسخ جنسی را نام برده و هر یک را توضیح دهد.  ـ نقش هورمونها را بر رفتار جنسی بیان کند. | با استاد و همکلاسیها ارتباط مطلوب برقرار نماید.  در فرآیند یاددهی ـ یادگیری ـ شرکت نماید.  بتواند  بتواند بدون خطا 4 مورد مذکور را تعریف کند.  بتواند بدون خطا سیکل پاسخ جنسی را نام برده و هر یک را توضیح دهد.  بتواند با حداکثر 20% خطا تأثیر هورمونها را بر رفتار جنسی بیان نماید. | | عاطفی عاطفی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | | 3  3  2  1  1  1 | سخنرانی  پرسش و پاسخ  پرسش و پاسخ ، توصیفی ـ ماژیک وایت برد  توضیحی ـ اسلاید  پرسش و پاسخ ـ توصیفی ـ اسلاید  پرسش و پاسخ ـ توصیفی ـ اسلاید | 2  5  10  10  10  5 | آزمون کتبی | |

**عرصه آموزش :**

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی :** روانپزشکی | | **موضوع درس : اختلالات عملکرد جنسی** | | **رشته و مقطع تحصیلی :**  پزشکی ـ کارآموزی | | | **ترم :** | | **شماره جلسه : 7** |
| **هدف کلی:** آشنایی دانشجو با عملکرد جنسی نرمال ، اختلالات و انحرافات جنسی | | | | **تدوین کننده :**   **دکتر مدبّر آراسته** | | | | | |
| **رئوس مطالب (اهداف جزئی)** | **اهداف رفتاری : (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)** | | **حیطه** | | **طبقه** | **نحوه ارائه درس ـ رسانه و وسیله** | **زمان (دقیقه)** | **ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** | |
| ـ دیدگاههای عملی را در مورد  Masturloation  Homosexucation  توضیح دهد.  ـ اختلال عملکرد جنسی را تعریف کند.  ـ انواع اختلالات عملکرد جنسی را نام برده و توضیح دهد.  ـ ئالیتوین اختلالات عملکرد جنسی زنان و مردان را نام ببرد.  ـ داروهای شایع ایجاد کننده اختلالات عملکرد جنسی را نام ببرد.  ـ انحراف جنسی را تعریف کند.  ـ انواع انحرافات جنسی را نام ببرد.  ـ شایعترین انحراف جنسی را نام ببرد.  ـ اختلال هویت جنسی را تعریف نماید و علائم بالینی آنرا توضیح دهد. | بتواند بدون خطا دیدگاههای عملی را در مورد دو موضوع مذکور توضیح دهد.  ـ بتواند با 10% خطا اختلال عملکرد جنسی را تعریف کند.  ـ بتواند با 10% خطا اختلالات عملکرد جنسی را نام برده و هر یک را توضیح دهد.  ـ بتواند بدون خطا شایعترین اختلال عملکرد جنسی زنان و مردان را نام ببرد.  ـ بتواند در مورد هر اختلال عملکرد جنسی حداقل 2 داروی ایجاد کننده آن اختلال را نام ببرد.  ـ بتواند با 10% خطا انحراف جنسی را تعریف کند.  ـ بتواند با 10% خطا انواع انحرافات جنسی را نام ببرد.  ـ بتواند بدون خطا شایعترین انحراف جنسی را نام ببرد.  ـ بتواند با 10% خطا اختلال هویت جنسی را نام برده و علائم بالینی آنرا توضیح دهد. | | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | پرسش و پاسخ ـ توصیفی ـ اسلاید  توصیفی ـ اسلاید  توصیفی ـ اسلاید  توصیفی ـ اسلاید  توصیفی ـ اسلاید  توصیفی ـ ماژیک و وایت برد  توصیفی ـ اسلاید  توصیفی ـ اسلاید  توصیفی ـ اسلاید | 5  5  20  2  10  2  20  5  10 | آزمون کتبی | |

**عرصه آموزش :**

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی :** روانپزشکی | | **موضوع درس :** واکنشهای دفاعی | | **رشته و مقطع تحصیلی :**  پزشکی ـ کارآموزی | | | **ترم :** | | **شماره جلسه : 8** |
| **هدف کلی:** آشنایی دانشجو با واکنشهای دفاعی | | | | **تدوین کننده :**  **دکتر مدبّر آراسته** | | | | | |
| **رئوس مطالب (اهداف جزئی)** | **اهداف رفتاری : (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)** | | **حیطه** | | **طبقه** | **نحوه ارائه درس ـ رسانه و وسیله** | **زمان (دقیقه)** | **ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** | |
| ـ سلام و احوال پرسی  ـ معرفی درس  ـ تعیین رفتار ورودی پیش آزمون  ـ واکنشهای دفاعی را تعریف کند.  ـ تفاوت آنرا با مکانیسمهای غلبه ای توضیح دهد.  ـ واکنشهای دفاعی را دسته بندی نماید.  ـ توضیح دهد که هر دسته از واکنشهای دفاعی در چه مرحله ای از دوران رشد به صورت نرمال وجود دارد.  ـ واکنشهای دفاعی غالب در سایکرزهای اختلالات اضطرابی را نام ببرد. | با استاد و همکلاسیها ارتباط مطلوب برقرار نماید.  در فرآیند یاددهی ـ یادگیری ـ شرکت نماید.  بتواند با 10% خطا واکنشهای دفاعی را تعریف کند.  بتواند حداقل سه تفاوت آنرا با مکانیسمهای غلبه ای نام ببرد.  بتواند واکنشهای دفاعی را در 4 دسته قرار دهد.  بتواند بدون خطا توضیح دهد که هر دسته واکنش دفاعی در چه دورانی از رشد به صورت نرمال وجود دارد.  بتواند با 10% خطا واکنشهای دفاعی غالب در سایکرزهای اختلالات اضطرابی را نام ببرد. | | عاطفی عاطفی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | | 3  3  1  3  3  2  1 | سخنرانی  پرسش و پاسخ ـ ماژیک وایت برد  توضیحی ـ ماژیک وایت برد  توضیحی ـ ماژیک وایت برد  توضیحی ـ اسلاید  توضیحی ـ ماژیک وایت برد  توضیحی ـ ماژیک وایت برد | 2  2  3  3  5  5  2 | گوش دادن ـ شرکت فعال در کلاس  آزمون کتبی | |

**عرصه آموزش :**

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی :** روانپزشکی | | **موضوع درس :** واکنشهای دفاعی | | **رشته و مقطع تحصیلی :**  پزشکی ـ کارآموزی | | | **ترم :** | | **شماره جلسه : 8** |
| **هدف کلی:** | | | | **تدوین کننده :**  دکتر مدبّرآراسته | | | | | |
| **رئوس مطالب (اهداف جزئی)** | **اهداف رفتاری : (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)** | | **حیطه** | | **طبقه** | **نحوه ارائه درس ـ رسانه و وسیله** | **زمان (دقیقه)** | **ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** | |
| هر یک از واکنشهای دفاعی زیر را تعریف کند.  1ـ افکار 2ـ فرافکنی  2ـ تحریف 4ـ acting out  5ـ Blotching 6ـ هپوکتوریار  7ـ درون فکنی  8ـ پرخاشگر ـ نعقلانه  9ـپرنت  10ـ خیالپردازی اسکتورئید  11ـ جهانی سازی 12ـ کنترل  13ـ جابجایی 14ـ برون فکنی  15ـ مهار  16ـ intellectualization  17ـ isolation  18ـ دلیل تراشی 19ـ تجزیه  20ـ Reaction formation  21ـ سرکوب  22ـ socialization  23ـ نوع دستی 24ـ پیش بینی  25ـ پرهیز 26ـ شوخی  27ـ  28ـ suprcssion | بتواند حداقل یک واکنش دفاعی را در هر دسته از واکنشهای دفاعی بدون اشتباه تعریف نماید. | | شناختی | | 1 | توضیحی ـ پرسش و پاسخ ـ اسلاید ماژیک وایت برد | 98 دقیقه  5/3 دقیقه جهت هر واکنش دفاعی | گوش دادن ـ شرکت فعال در کلاس  آزمون کتبی | |